



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
DIREZIONE GENERALE  
Ufficio III

È opportuno ricordare che *“Il Dirigente Scolastico e il docente neo-assunto, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni della scuola, stabiliscono, con **un apposito patto per lo sviluppo professionale**, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale da raggiungere attraverso le **attività formative ...**”*. (art. 5, comma 3. D.M. n. 850/2015).

Con l'occasione, ferma restando l'autonomia delle singole istituzioni scolastiche nella costruzione degli strumenti operativi, si allega un nuovo modello di Patto per lo sviluppo professionale, predisposto sulla base delle priorità per formazione 2019/2022, che potrà essere contestualizzato e adattato ad esigenze specifiche.

Si allega:

- ALLEGATO 1\_ Patto per lo sviluppo professionale

IL DIRETTORE GENERALE  
*Luisa Franzese*

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa*

Firmato digitalmente da FRANZESE LUISA  
C=IT  
O=MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA' E RICERCA

LF/amdn  
Anna Maria Di Nocera  
Uff. III  
e mail. [annamaria.dinocera@istruzione.it](mailto:annamaria.dinocera@istruzione.it)



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
DIREZIONE GENERALE  
Ufficio III

Ai Dirigenti Scolastici  
delle istituzioni scolastiche ed educative statali del Campania

Al Dirigente Scolastico  
del Polo formativo regionale I.S. Torrente di Casoria

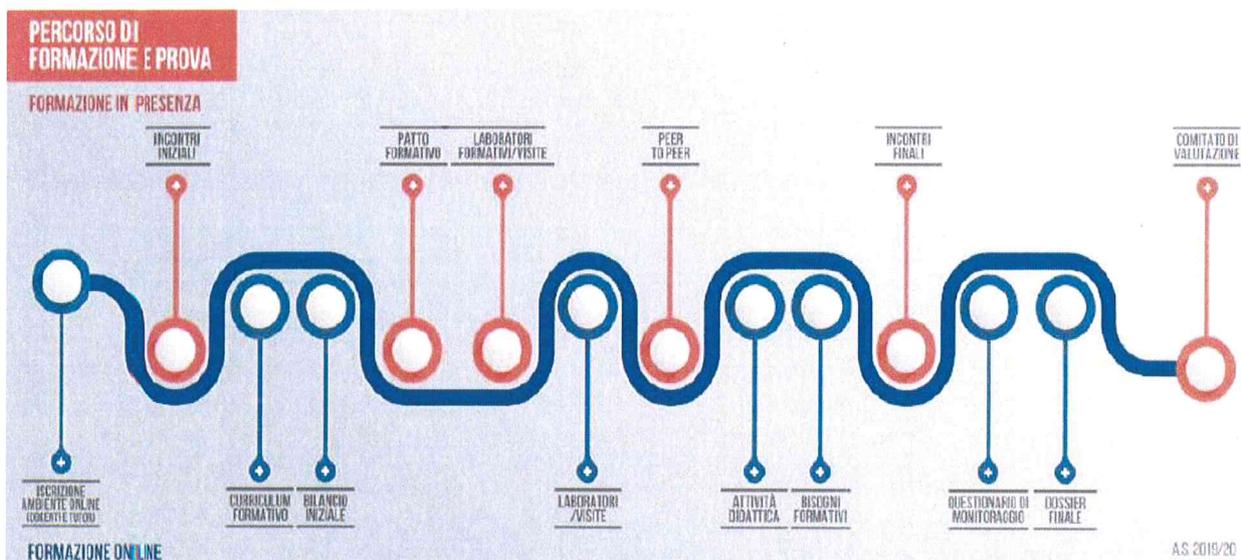
Ai Dirigenti Scolastici  
dei Poli formativi degli Ambiti territoriali della Campania

**Oggetto:** Anno di formazione e di prova dei docenti a.s. 2019/2020  
APERTURA AMBIENTE INDIRE ON LINE

Si comunica che dal giorno 3 gennaio 2020 l'ambiente di formazione on line, di cui al link: <https://neoassunti.indire.it/2020/>, è accessibile per la realizzazione del supporto al percorso dei docenti neoassunti o che abbiano ottenuto il passaggio di ruolo.

Per l'accesso non è più necessaria una preliminare registrazione in quanto possono essere utilizzate le credenziali SIDI e SPID.

Al fine di sintetizzare la struttura dell'intero percorso, si riporta di seguito lo schema INDIRE in cui sono evidenziati le singole fasi e gli strumenti da adottare.



## ISTITUZIONE SCOLASTICA

Prot.

data

### PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

- VISTO** il D.M. n. 850/2015, art. 5, commi 2 e 3;
- VISTA** la nota ministeriale prot. n. **39533 del 4 settembre 2019**, avente ad oggetto *“Periodo di formazione e prova per i docenti neo-assunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l’a.s. 2019-2020”*;
- VISTO** il Piano attuativo dell’USR Campania in materia di formazione e prova dei docenti neoassunti a.s. 2019/2020;
- ESAMINATO** il Bilancio iniziale delle competenze elaborato dal docente .....
- ANALIZZATI** il PTOF, i curricula degli studi e la documentazione dei consigli di classe/interclasse/intersezione;
- SENTITO** il docente tutor ....., nominato con atto prot...  
.....del.....,

#### TRA

**Il docente neoassunto (o in periodo di formazione)** \_\_\_\_\_

(in seguito chiamato “docente”) in servizio presso questa istituzione scolastica a decorrere dal

\_\_\_\_\_

E

**Il Dirigente Scolastico** \_\_\_\_\_

### SI PATTUISCE QUANTO SEGUE

#### Art. 1 FINALITA’

Il presente atto si propone di delineare alcuni impegni e percorsi formativi volti a migliorare la professionalità del docente nel contesto della scuola in cui opera.

#### Art. 2 COMPETENZE DA POTENZIARE, RAFFORZARE O COSTRUIRE

- a) Per il corrente anno scolastico 2019/2020, le **competenze da acquisire**, come evidenziate nel bilancio iniziale, afferenti a specifiche aree di professionalità, sono le seguenti:

Allegato 1

<p>es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare strategie metodologiche inclusive valorizzando le differenze;</li> </ul>	<b>INSEGNAMENTO</b>
<p>es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper realizzare collegamenti interdisciplinari;</li> </ul>	
<p>es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collaborare e relazionarsi positivamente con i colleghi e con tutto il personale;</li> </ul>	<b>PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA</b>
<p>es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- istituire rapporti efficaci e corretti con le famiglie degli alunni;</li> </ul>	
<p>es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondire la conoscenza sugli sviluppi culturali e metodologici dei campi di esperienza/ delle discipline/ del proprio campo disciplinare;</li> </ul>	<b>FORMAZIONE CONTINUA</b>
<p>es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare strumenti efficaci di documentazione della formazione e favorirne la diffusione tra i colleghi.</li> </ul>	

b) Per il corrente anno scolastico 2019/2020, le **competenze da potenziare**, come evidenziate nel bilancio iniziale, afferenti a specifiche aree di professionalità sono le seguenti:

<p>es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migliorare le proprie competenze disciplinari e di mediazione/insegnamento della propria disciplina;</li> </ul>	<b>INSEGNAMENTO</b>
<p>es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migliorare le proprie competenze nell'impiego delle metodologie attive e della didattica differenziata;</li> </ul>	
<p>es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attivare un più efficace confronto con i colleghi;</li> </ul>	<b>PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA</b>
<p>es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contribuire maggiormente agli aspetti organizzativi e alle attività funzionali all'insegnamento;</li> </ul>	
<p>es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizzare la pratica autoriflessiva sull'esperienza professionale</li> </ul>	<b>FORMAZIONE CONTINUA</b>
<p>es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aggiornarsi sugli sviluppi culturali e metodologici della propria</li> </ul>	

disciplina e della relativa didattica.	
--	--

Tali obiettivi sono da raggiungere attraverso le attività formative, connesse al periodo di formazione di cui all'articolo 6 del D.M. 850/2015 e la partecipazione ad attività formative programmate dall'istituzione scolastica di servizio o da reti di scuole, nonché mediante l'utilizzo eventuale delle risorse relative al bonus per la formazione (art. 1, comma 121, della L.107/15).

### Art. 3 IMPEGNI DEL DOCENTE

► Il docente in periodo di formazione e prova redige la propria **programmazione annuale**, in cui specifica, condividendoli con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell'azione didattica (art. 4, comma 2 del Decreto Ministeriale n. 850/2015).

► Il docente si impegna a **potenziare** e **costruire** le suindicate competenze attraverso:

- la partecipazione alle attività formative destinate ai docenti in anno di formazione e prova;
- la partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
- la frequenza di percorsi formativi finalizzati al proprio sviluppo professionale e al rafforzamento delle proprie competenze, anche eventualmente utilizzando delle risorse ricevute con il bonus per la formazione a.s. 2019/2020.

Selezionare le aree di interesse che si intendono approfondire, in coerenza con le priorità per la formazione docenti di cui alla nota ministeriale prot. 49062 del 28.11.2019

- a) **Educazione civica** con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della **sostenibilità** (Legge 92/2019);
- b) discipline **scientifico-tecnologiche** (STEM);
- c) nuova organizzazione didattica dell'**istruzione professionale** (D.I. 92/2018);
- d) modalità e procedure della **valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato** (D.lgs. 62/2017);
- e) realizzazione del **sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni** (D.lgs. 65/2017);
- f) **linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento** (D.M.774/2019)
- g) contrasto alla **dispersione** e all'**insuccesso formativo**;
- h) obblighi in materia di **sicurezza** e adempimenti della Pubblica Amministrazione (**privacy, trasparenza, ecc.**);
- i) **inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità** (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);
- j) **Piano Nazionale Scuola Digitale**, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.

### Art. 4 IMPEGNI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico si impegna a:

- **informare** il docente neo-assunto circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione.
- **autorizzare** la partecipazione ad attività formative coerenti con le competenze indicate nel documento e a fornire le informazioni in suo possesso circa iniziative di formazione interne o esterne.

Letto, confermato e sottoscritto

IL DOCENTE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO