









2•3•4 dicembre 2020Città della Scienza, Napoli

RIFLESSIONI GIURIDICHE E PROPOSTE OPERATIVE PER L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'educazione civica tra

approccio transdisciplinaree dimensione europeadell'insegnamento

4 dicembre 2020

D.S. Rosa Seccia

I.C. Madre Claudia Russo-Solimena di Napoli







#### **FOCUS DELL'INTERVENTO**

- ☐ La nostra situazione di contesto
- ☐ Il senso generale delle nostre scelte
- ☐ Le scelte per l'insegnamento dell'Educazione Civica
- ☐ L'approccio trasversale in un'ottica transdisciplinare
- La correlazione con la dimensione europea dell'insegnamento









☐ La nostra situazione di contesto



L'I.C. «Madre Claudia Russo – Solimena» è situato a Barra, quartiere della Municipalità 6 del Comune di Napoli

Il nostro Istituto Comprensivo è nato nell'anno scolastico 2019/2020













2•3•4 dicembre 2020 Città della Scienza, Napoli

### La nostra situazione di contesto







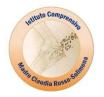
# DIREZIONE DIDATTICA 48° Madre Claudia Russo



# SCUOLA SECONDARIA 1° Francesco Solimena



ISTITUTO COMPRENSIVO Madre Claudia Russo – Solimena









2•3•4 dicembre 2020 Città della Scienza, Napoli

## ☐ La nostra situazione di contesto

#### Tessuto sociale

- prevalentemente caratterizzato da azioni e comportamenti a rischio estremamente elevato, soprattutto in quelle fasce sociali particolarmente deprivate, culturalmente ed economicamente;
- conseguenti manifestazioni di fenomeni relativi a disagio scolastico, lavoro minorile, devianza, disagio psicologico e relazionale, evasione scolastica, tossicodipendenza giovanile, criminalità organizzata, etc.









### La nostra situazione di contesto



## Conseguenze rilevanti

- ✓ carenza nel territorio di occasioni di aggregazione sociale, di crescita culturale e di esperienza di comunicazione globale;
- ✓ dispersione del potenziale cognitivo per quegli alunni che escono dalla scuola con un bagaglio di conoscenze, in termini di abilità e competenze, inferiori agli standard previsti;
- ✓ relativa difficoltà, che molti alunni incontrano, nell'utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi verbali e non verbali;
- ✓ presenza sempre più numerosa di alunni con carenze negli apprendimenti disciplinari.













2•3•4 dicembre 2020 Città della Scienza, Napoli

☐ Il senso generale delle nostre scelte











Per un contesto complesso ed estremamente eterogeneo per livelli sociali e culturali ... ☐ Il senso generale delle nostre scelte

# ... la scuola resta:

- l'unico presidio culturale di riferimento
- un baluardo di promozione culturale e sociale

In particolare, i tre gradi dell'I.C. sono luoghi esclusivi in cui viene giocato il successo formativo presente e futuro degli alunni e delle alunne che li frequentano









- ☐ Le scelte per l'insegnamento dell'Educazione Civica
  - Scelte in linea con il quadro normativo di riferimento (Legge 20.08.2019, n. 92; D.M. 22.06.2020, n, 35 con relative Linee Guida)
    - Contitolarità dell'insegnamento
    - Coordinamento delle attività
    - Valutazione apprendimenti
    - Curricolo di istituto
    - Trasversalità dell'insegnamento



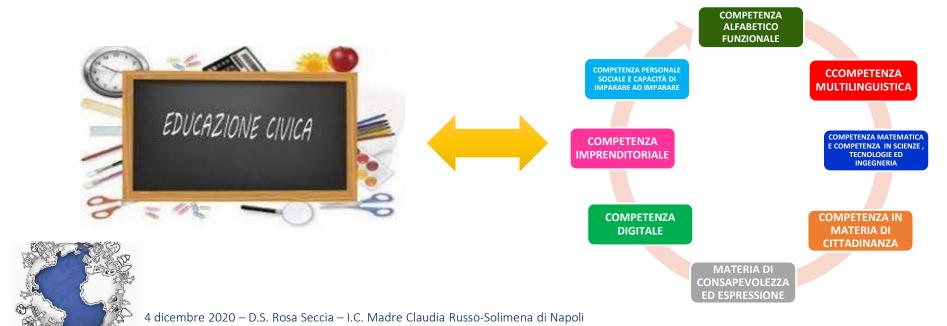








- L'approccio trasversale in un'ottica transdisciplinare
- ✓ Stretta correlazione con percorsi didattici declinati nel PTOF
  - Percorsi curricolari (Fuoriclasse in movimento; Joy of Moving; L.A.I.; KIVA; Erasmus +; etc.)
  - Percorsi extracurricolari (POR Scuola Viva; PON FSE; SIAE; MIBAC; etc.)









- ☐ L'approccio trasversale in un'ottica transdisciplinare
  - ✓ Trasversalità dell'insegnamento centrale per i tre ordini di scuola e per la scuola primaria in particolare



Utilizzo intenzionale della quota di curricolo locale declinato in «laboratori espressivi»









☐ L'approccio trasversale in un'ottica transdisciplinare

# Trasversalità in termini di **«transdisciplinarità»**



«...sistema totale senza confini stabili tra le discipline stesse» Piaget (1970)

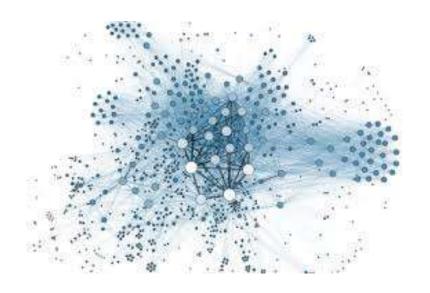








- ☐ L'approccio trasversale in un'ottica transdisciplinare
  - ✓ «Transdisciplinarità» dell'Educazione Civica



La **transdisciplinarità** è lo «spazio intellettuale» in cui la natura dei molteplici legami tra questioni isolate può essere esplorata e svelata, lo spazio in cui le questioni vengono ripensate, le alternative riconsiderate e le interrelazioni rivelate" (UNESCO – Division of Philosophy and Ethics, 1998)

La transdisciplinarità supera le varie discipline e insieme le attraversa

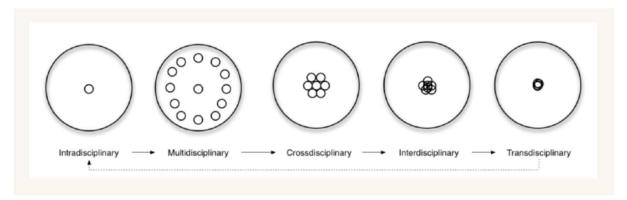








# ✓ «Transdisciplinarità» dell'Educazione Civica



Intradisciplinare: lavorare all'interno di un'unica disciplina.

Crossdisciplinare: vedere una disciplina dalla prospettiva di un'altra.

Multidisciplinare: persone di diverse discipline che lavorano insieme, ognuna attingendo alla propria conoscenza disciplinare.

Interdisciplinare: integrazione di conoscenze e metodi di diverse discipline, utilizzando una vera sintesi di approcci.

Transdisciplinare: creare un'unità di quadri intellettuali al di là delle prospettive disciplinari.









## ☐ La correlazione con la dimensione europea dell'insegnamento



«... facilitare il passaggio dalla scuola alla vita attiva...»

Risoluzione del Consiglio e dei Ministri dell'istruzione riuniti in sede di Consiglio concernente la dimensione europea nell'insegnamento (1988)

«Contribuire alla cittadinanza europea, per favorire il rispetto delle diverse identità culturali ed etniche e promuovere la democrazia e l'uguaglianza attraverso un'educazione alla cittadinanza»

Libro Verde sulla "Dimensione Europea dell'Educazione" (1993)

«... rafforzare la nostra identità europea resta fondamentale e l'istruzione e la cultura costituiscono i migliori strumenti per farlo»

COM (2017) 673, Rafforzare l'identità europea grazie all'istruzione e alla cultura











- ☐ La correlazione con la dimensione europea dell'insegnamento
  - > I PROGETTI EUROPEI COME RISORSA E OPPORTUNITÀ

















- ☐ La correlazione con la dimensione europea dell'insegnamento
- > I PROGETTI EUROPEI COME RISORSA E OPPORTUNITÀ
- ☐ M.A.G.I.C. (Miti e racconti, Arte e Giochi per la Cooperazione Interculturale)

Progetto tre cinque scuole dell'infanzia e primarie europee

(Grecia, Bulgaria, Italia, Estonia e Lituania)











- ☐ La correlazione con la dimensione europea dell'insegnamento
- > I PROGETTI EUROPEI COME RISORSA E OPPORTUNITÀ
- MY CODING SIBLING

Progetto tre cinque scuole del primo ciclo europee (Turchia, Grecia, Italia, Romania, Spagna)











- ☐ La correlazione con la dimensione europea dell'insegnamento
  - > I PROGETTI EUROPEI COME RISORSA E OPPORTUNITÀ
  - ☐ GENERATING THE DIGITAL BIOSPHERE BY CODING

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale ed è strettamente connesso al nucleo concettuale dell'Educazione Civica riguardante la sostenibilità.

La nostra scuola ha il ruolo di coordinatore nel partenariato tra:

- Italia, Nord Macedonia, Polonia, Romania, Turchia













- ☐ La correlazione con la dimensione europea dell'insegnamento
  - > I PROGETTI EUROPEI COME RISORSA E OPPORTUNITÀ
- ☐ STRONGER SCHOOL WITH 21° CENTURY SKILLS

Il progetto si fonda sullo sviluppo delle competenze chiave, con particolare riferimento alla competenza matematica e alle competenze di base in scienze e tecnologia, attraverso attività di coding.

La nostra scuola ha il ruolo di coordinatore nel partenariato tra:

- Italia, Croazia, Latvia (Lettonia), Spagna, Turchia

















2•3•4 dicembre 2020 Città della Scienza, Napoli



